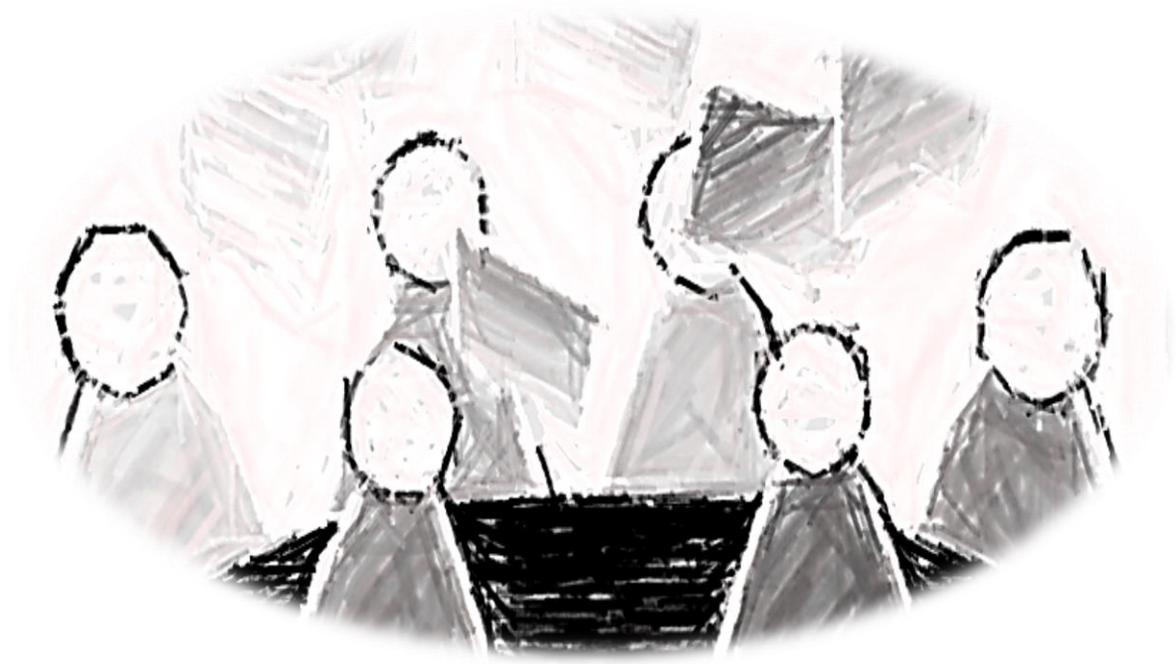

DIPLOMADO: PLANEACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA



Objetivo: Los participantes desarrollarán, en el aula, procesos enfocados al aprendizaje con técnicas y evaluación didácticas, y con sustento epistemológico y pedagógico, para incrementar la calidad educativa acorde a los contextos actuales de la educación superior.

Participantes: Personal docente de la Facultad de Arquitectura de la UMSNH

Módulos y contenidos básicos

1. Educación y pedagogía para los nuevos tiempos

- a. Enseñanza y aprendizaje, cuál es cuál.
- a. Pedagogía.
- a. Los 7 saberes de la educación del futuro.
- a. Introducción a las competencias.

1. Planeación didáctica

- a. Importancia y finalidad de la planeación
- a. La planeación docente
- a. Esquema general de la planeación

1. Evaluación formativa

- a. Qué es evaluar.
- a. Objetivos de la evaluación y sus modalidades.
- a. Evaluación como elemento formativo.
- a. Evaluación y motivación.
- a. Evaluación por competencias.

1. Aprendizaje basado en competencias y planeación

- a. Pensamiento complejo aplicado a la enseñanza.
- a. Tipos de competencia y su importancia.
- a. Campos de aprendizaje.
- a. Perfiles de egreso en educación
- a. Clasificación de competencias y su estructura.
- a. Aprendizajes esperados.
- a. Las competencias en la planeación

1. Didáctica, su método y su importancia

- a. Conocimiento y mundo de vida.
- a. Construir el conocimiento.
- a. Ambientes de aprendizaje.
- a. Secuencia didáctica.
- a. Métodos y técnicas como elementos creativos
- a. La importancia de la socialización.
- a. Aprendizaje significativo.
- a. Construcción social del conocimiento.
- a. Materiales didácticos.
- a. Tareas, utilidad y validez

Justificación y descripción

Si bien la planeación docente es una exigencia de las autoridades educativas en las universidades, y los docentes se empeñan en cumplir con el requisito al iniciar los ciclos escolares, hasta el momento no se ha logrado que sea un instrumento útil para mejorar la calidad educativa.

Una de las razones de lo anterior es, precisamente, que la planeación, para muchos docentes, es un simple requisito que hay que cumplir; no existe una conciencia muy clara sobre la importancia de la planeación para mejorar su práctica docente ni para brindar certidumbre a los estudiantes.

Así, ante la falta de una planeación docente efectiva, difícilmente se mantiene estable el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje y sólo la experiencia y los grupos pueden lograr un trabajo docente efectivo; es decir, queda en el azar.

Y, sin embargo, existe una inquietud de los docentes, en gran parte de las universidades públicas y privadas, por lograr una adecuada planeación, mejorar sus prácticas didácticas, impulsar una evaluación que realmente sirva a los evaluados y, por todo ello, mejorar la calidad de la educación.

Así, el presente diplomado busca apoyar a los docentes en su labor didáctica mediante una planeación adecuada.

Con el diplomado, los participantes contarán con herramientas fundamentales para realizar una planeación docente semestral, semanal y por sesión; diseñarán las competencias que, consideren, necesario que los estudiantes desarrollen, y los aprendizajes esperados derivados de ellas.

La planeación derivará en clases para nivel profesional, clases modelo en las que los alumnos y docentes desplegarán toda su capacidad para construir conocimiento a partir de ambientes de aprendizaje, interacciones, trabajo en equipo, creatividad y técnicas didácticas enfocadas a las inteligencias de los estudiantes.